

PPC- PROPOSTA PEDAGÓGICA CURRICULAR

GEOGRAFIA



Professores responsáveis pela elaboração: Elza de Farias, João Saulo Piasecki e Marcia Aparecida de Goes Pontes

2017

GEOGRAFIA

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DA DISCIPLINA

As diretrizes curriculares da disciplina de geografia adotaram para objeto de estudo da geografia, o espaço geográfico que é composto pelo lugar, paisagem, região, território, natureza, sociedade, entre outros; o espaço geográfico é produzido e apropriado pela sociedade, composto por objetos e ações inter-relacionados. Cabe à geografia preparar o aluno para uma leitura crítica da produção social do espaço e à escola subsidiar os alunos no enriquecimento e sistematização dos saberes para que estes sejam sujeitos capazes de interpretar, com olhar crítico, o mundo que os cerca. Ao professor cabe a postura investigativa e de pesquisa evitando uma visão receptiva e reprodutiva do mundo, fornecendo aos alunos conhecimentos específicos da geografia, com os quais ele possa ler e interpretar criticamente o espaço, considerando as diversas temáticas geográficas. A relevância da geografia está no fato de que todos os acontecimentos do mundo têm uma dimensão espacial, onde o espaço é a materialização dos tempos da vida social. O papel do processo produtivo na construção do espaço deve possibilitar a compreensão sócio-histórica das relações de produção capitalistas, para que reflita sobre as questões ambientais, sociais, políticas, econômicas e culturais materializadas no espaço geográfico. Considerando que os alunos são agentes da construção do espaço, por isso, é também papel da Geografia subsidiá-los para interferir conscientemente na realidade. A Geopolítica deve possibilitar ao aluno a compreensão do espaço que ele está inserido, a partir do entendimento da constituição e das relações estabelecidas entre os territórios institucionais e aqueles territórios que a eles se sobrepõem como campos de forças sociais e políticas. É necessário que os alunos compreendam as relações de poder que os envolvem e determinam. Considerando fundamental para os estudos geográficos no atual período histórico, atinge outros campos de conhecimento e assim remete à necessidade de especializá-los e especificar o olhar geográfico para o mesmo. A concepção de meio ambiente não pode excluir a sociedade, e sim, compreender que a sociedade, economia, política e cultura fazem parte de processos relativos à problemática ambiental contemporânea, sendo componente e sujeito dessa problemática. É fundamental compreender a gênese da dinâmica da natureza, quanto sua transformação em função da ação humana e sua participação na constituição física do espaço geográfico. Não se trata apenas das questões da natureza, mas ambiente pelos aspectos sociais e econômicos passam a ser também questões da pobreza, da fome, do preconceito e das diferenças culturais. Permite a análise do espaço Geográfico, sob a ótica das relações sociais e culturais, bem como da constituição, distribuição e mobilidade demográfica.

As modificações culturais perpassam gerações, criam objetos geográficos e são partes do espaço, registros importantes para a Geografia.

Deve contribuir para a compreensão desse momento de intensa circulação de informações, mercadorias, dinheiro, pessoas e modos de vida. Preocupar-se com estudos da constituição demográfica das diferentes sociedades, com as migrações que imprimem novas marcas nos territórios e produzem novas territorialidade e com as relações político-econômicas que influenciam essa dinâmica.

OBJETIVO GERAL:

Despertar no aluno a compreensão do mundo, percebendo que nós enquanto cidadãos também fazemos parte deste contexto, das relações entre os homens e os espaços. Fazer com que o aluno passe a perceber o espaço geográfico e desperte para a conscientização quanto ao uso equilibrado dos recursos naturais e a superação do senso comum, confrontando a realidade com o conhecimento científico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Ler e interpretar criticamente o espaço;

Compreender o estudo do processo histórico na formação das sociedades humanas;

Entender o funcionamento da natureza por meio da leitura do lugar, do território a partir do espaço geográfico;

Perceber as relações econômicas, políticas, sociais que envolvem o mundo globalizado;

Reconhecer na aparência das formas visíveis e concretas do espaço atual os processos históricos, construídos em diferentes tempos, os processos contemporâneos, conjuntos de práticas dos diferentes agentes, que resultam em profundas mudanças na organização e no conteúdo do espaço compreendendo e ampliando no cotidiano os conceitos básicos da Geografia.

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES

Dimensão econômica do espaço geográfico;

Dimensão política do espaço geográfico;

Dimensão socioambiental do espaço geográfico;

Dimensão cultural e demográfica do espaço geográfico.

CONTEÚDOS BÁSICOS

A formação e a transformação das paisagens;

A dinâmica da natureza e sua alteração pelo emprego de tecnologias de exploração e produção;

A distribuição espacial das atividades Produtivas, a transformação da paisagem, a reorganização do espaço geográfico;

As relações entre campo e cidade na Sociedade capitalista;

A formação, localização e exploração Dos recursos naturais;

O espaço rural e a modernização da agricultura;

A circulação de mão de obra, do capital, as mercadorias e as informações;

A formação e o crescimento das cidades, a dinâmica dos espaços urbanos e a urbanização recente;

Os movimentos sociais, urbanos e rurais, e a apropriação do espaço;

A evolução demográfica, a distribuição espacial da população e os indicadores estatísticos;

Os movimentos migratórios e suas motivações;

A mobilidade populacional e as manifestações socioespaciais da diversidade cultural;

A revolução técnico-científica, informacional e os novos arranjos no espaço da produção;

O espaço em rede; produção, transporte e comunicação na atual configuração territorial;

Formação mobilidade das fronteiras e a reconfiguração dos territórios;

O comércio e as implicações socioespaciais do processo de mundialização;

A nova ordem mundial, os territórios supranacionais e o papel do estado.

CONTEÚDOS ESPECÍFICOS

Os conteúdos específicos serão desenvolvidos considerando os enfoques: Dimensão Socioambiental, a Dinâmica Cultural e Demográfica, Dimensão Econômica da Produção do/no espaço e a Geopolítica. Por outro

lado, é importante destacar a aula de campo como prática metodológica e a cartografia como linguagem e recurso didático que assumem abordagem diferenciada e concordante com a perspectiva teórico- metodológica assumida pelo professor.

1º ANO

PRIMEIRO TRIMESTRE

1. A importância da geografia como ciência, sua divisão e evolução durante os séculos XX e XXI;
2. Tempo histórico, cíclico e geológico;
3. Espaço geográfico e Paisagem;
4. Mapas e noções de cartografia;
5. O planeta Terra;
6. Fusos horários.

SEGUNDO TRIMESTRE

1. Meios de Orientação;
2. A Lua;
3. Sistema Solar;
4. Climas e estações do ano;
5. Estrutura do planeta Terra.
6. Solos;
7. O relevo terrestre;
8. Deriva dos continentes.

TERCEIRO TRIMESTRE

1. Atmosfera Terrestre;
2. Paisagens Vegetais;
3. A Hidrosfera do planeta;
4. A população da Terra;
5. Urbanização;

6. Meio Ambiente;
7. Os setores de atividades.

2º ANO

PRIMEIRO TRIMESTRE

1. Localização, estrutura geológica e classificação do relevo brasileiro;
2. Regiões Hidrográficas: Recursos e aproveitamento econômico;
3. Dinâmica climática e classificação dos climas no Brasil;
4. Biomas brasileiros;
5. População e demografia.

SEGUNDO TRIMESTRE

1. Movimentos populacionais e urbanização do Brasil;
2. Aspectos econômicos e populacionais do Brasil;
3. Qualidade de vida e exclusão social no Brasil;
4. Espaço produtivo rural;
5. Recursos minerais e matriz energética brasileira;

TERCEIRO TRIMESTRE

1. Espaço produtivo industrial;
2. Espaço dos serviços;
3. O Estado: planejamento territorial e regionalização;
4. Características gerais das regiões do Brasil: Norte e Nordeste;
5. Características gerais das regiões do Brasil: Centro-Oeste e Sudeste;
6. Características gerais das regiões do Brasil: Região Sul;
7. Geografia do Paraná.

3º ANO

PRIMEIRO TRIMESTRE

1. Da Primeira Guerra ao Final da Segunda Guerra Mundial;
2. Do fim da Segunda Guerra à Ordem Bipolar;
3. O fim do socialismo: uma Nova Geopolítica Mundial;
4. Organizações internacionais e indicadores socioeconômicos;
5. Classificação dos países quanto ao nível de desenvolvimento.

SEGUNDO TRIMESTRE

1. Formação dos blocos econômicos: mercados regionais;
2. Meio técnico-científico-informacional;
3. Processo de globalização;
4. Fragmentação na globalização;
5. Organizações financeiras e comerciais internacionais.

TERCEIRO TRIMESTRE

1. Economias desenvolvidas;
2. Economias Emergentes e o BRICS;
3. Economias periféricas;
4. Conflitos e militarização;
5. A vulnerabilidade humana (Ambiente Global, Alternativas para um início de mudança).

METODOLOGIA

De acordo com as diretrizes curriculares para o ensino da geografia, os conteúdos estruturantes devem ser abordados de forma crítica e dinâmica de maneira que a teoria, prática e a realidade estejam interligadas em coerência com os fundamentos teórico-metodológicos. Para o desenvolvimento do trabalho pedagógico de geografia, torna-se necessário, compreender o espaço geográfico e seus conceitos básicos e as relações socioespaciais nas diferentes escalas (local, regional e global). Esses conteúdos devem ser aplicados para o desenvolvimento do trabalho pedagógico da disciplina para compreensão nas diferentes escalas geográficas. No processo de construção do conhecimento e análise das categorias serão realizadas problematizações

de textos e imagens, mapas, músicas, manifestos, vídeos, documentários, trabalhos de campo, entre outros. Ainda poderão ser utilizados análises e interpretação de tabelas e gráficos, produção de esquemas, quadros comparativos, painéis, cartazes, levantamento de informações e pesquisas em diversas fontes, como recursos para a confirmação da ação pedagógica.

DESAFIOS SOCIOEDUCACIONAIS

Quanto aos “Desafios Educacionais Contemporâneos” estes devem passar pelo currículo como condições de compreensão do conteúdo nesta totalidade, fazendo parte da intencionalidade do recorte do conhecimento na disciplina, isto significa compreendê-los como parte da realidade concreta e explicitá-la nas múltiplas determinações que produzem e explicam os fatos sociais.

Serão abordados, quando possível, no Ensino Médio e Profissional do Colégio Estadual Carneiro Martins assuntos referentes à Cultura Afro-Brasileira e Indígena conforme (Leis Nº. 10.639/03 e nº. 11.645/08), História do Paraná (Lei nº. 9.795/99), Programa Nacional de Educação Fiscal e Tributária (Portaria 413/2002). Como também Educação Ambiental (Lei nº. 9795/99, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental), a Lei nº 11.525/07 – Direitos das Crianças e dos Adolescentes, esta tendo como diretriz a Lei nº 8.069/90 – ECA e observados os materiais adequados, que subsidiam todas estas normativas legais para o trabalho pedagógico e ainda Prevenção ao uso indevido de Drogas, Sexualidade Humana, Enfrentamento a Violência nº Lei - 9.970/00 - Combate ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes e Lei 11.343/06 da prevenção do uso indevido, atenção e reinserção social de usuários e dependentes de drogas e do tráfico ilícito de drogas. Incluindo também a Educação Sexual, Respeito ao Gênero e Diversidade Sexual, combate à violência e a discriminação contra GLTB e de Promoção da Cidadania Homossexual – Brasil Sem Homofobia.

A obrigatoriedade dos conteúdos de música na Educação Básica, conforme a Lei Nº 11.769/08; a obrigatoriedade dos conteúdos dos Direitos do Idoso, Lei nº 10.741/03 e de Educação para o Trânsito, em atendimento à Resolução nº 07/2010 CNE/CEB, Lei 9.503/97, Hasteamento de Bandeiras e execução de Hinos – Instrução nº 013/2012 SUED/SEED e Lei nº 12.031 de 21/09/2009, Educação Alimentar e Nutricional e Educação em Direitos Humanos – Lei nº 11.947 de 16/06/2009, Resolução nº 01/2012 – CNE/CP.

Estas temáticas serão trabalhadas de forma contextualizada e a partir das relações que se estabelece com questões políticas, culturais e socioeconômicas relacionadas ao conteúdo de geografia.

É importante ressaltar que junto aos Conteúdos Básicos estão intrinsecamente presentes o Caderno de Expectativas de Aprendizagem,

observando o que se espera que o aluno aprenda no decorrer do processo teórico metodológico, os quais foram amplamente discutidos e aprovados com o grupo de professores de geografia, que estão subsidiando esta proposta. Estas expectativas aparecem nesta proposta dividida por conteúdos básicos e presentes em cada previsão trimestral.

AValiação

A avaliação é parte do processo pedagógico e para tanto deve acompanhar a aprendizagem do aluno e nortear o trabalho do professor.

É fundamental que a avaliação seja mais do que a definição de uma nota ou de conceito. É necessário que seja contínua e que priorize a qualidade e o processo de aprendizagem, além de diagnosticar falhas no processo ensino- aprendizagem para que a intervenção pedagógica aconteça. A avaliação deverá ser realizada por meio de diversos recursos e instrumentos visando à contemplação das diversas formas de expressão do aluno como a leitura e interpretação de textos, fotos, imagens, gráficos, tabelas, mapas; produção de maquetes, murais, desenhos, textos; pesquisas e outras atividades, além da participação e avaliação formal oral e escrita. Os instrumentos serão selecionados de acordo com cada conteúdo e objetivo de ensino. Sempre valorizando a construção de conceitos de entendimento sócio espacial. Acreditamos que por meio de todos esses instrumentos de avaliações estaremos atendendo uma diversidade de aprendizados e oportunizando a construção do conhecimento visando desenvolver o aluno de forma ampla contribuindo assim para a sua formação social, crítica, participativa e responsável.

Recuperação

Durante o processo avaliativo, se detectada alguma deficiência na aprendizagem deverá ser oportunizado ao aluno sempre que este demonstrar necessidade por não ter compreendido e/ou assimilado aos conteúdos estudados, retomando inclusive avaliações e notas.

Dessa forma, a recuperação será contínua e simultânea por meio de atividades significativas com a retomada dos conteúdos que foram trabalhados no decorrer do trimestre. Serão utilizados procedimentos didático-metodológicos diversificados, e no decorrer de cada trimestre o aluno terá a oportunidade de recuperação do conteúdo e da nota conforme recursos e instrumentos citados na avaliação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AB'SABER, A. A Amazônia: do discurso à práxis. São Paulo: Edusp, 1996.
- ANDRADE, M. C. Geografia ciência da sociedade. São Paulo: Atlas, 1987.
- BARBOSA, J. L. A Geografia na sala de Aula. São Paulo: Contexto, 1999.
- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996.
- BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BROWN, J. H.; LOMOLINO, M. V. Biogeografia. Ribeirão Preto: Funpec, 2006.
- CHRISTOFOLETTI, A. (Org.). Perspectivas da Geografia. São Paulo: Difel, 1992.
- CONTI, J. B. Clima e meio ambiente. São Paulo: Atual, 1998.
- CORRÊA, R. L. Região e organização espacial. São Paulo: Ática, 1998.
- CUNHA, S. B.; GUERRA, A. J. T. A questão ambiental. Diferentes abordagens. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.
- DREW, D. Processos interativos homem-meio ambiente. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.
- DUARTE, P. A. Fundamentos da cartografia. 2. ed. Florianópolis: Ed. Da UFSC, 2003.
- JOLY, F. A cartografia. 5. ed. Campinas: Papyrus, 2003.
- LEINZ, V.; AMARAL, S. E. do. Geologia geral. 14. ed. São Paulo: Nacional, 2001.
- LEPSCH, I. F. Formação e conservação dos solos. São Paulo: Oficina de Textos, 2002.
- MARTINELLI, M. Cartografia temática: cadernos de mapas. São Paulo: Edusp, 2003.
- MENDONÇA, F. I. Geografia socioambiental. In: Revista Terra livre, n 16. AGB Nacional, 2001, p. 113.
- MENDONÇA, F.; DANNI-OLIVEIRA, I. M. Climatologia. Noções básicas e climas do Brasil. São Paulo: Oficina de Textos, 2007.
- MORAES, A. C. R. Geografia - Pequena História Crítica. São Paulo: Hucitec, 1987.

- _____. Ideologias Geográficas. São Paulo: Hucitec, 1991.
- MORAES, A. C. R. A gênese da geografia moderna. São Paulo: Hucitec/Annablume, 2002.
- MOREIRA, J. C; SENE, E. Geografia. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. 3ª ed. São Paulo: Scipione, 2009.
- OLIVEIRA, C. de. Curso de cartografia moderna. Rio de Janeiro: IBGE, 1988.
- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Diretrizes Curriculares da Educação Básica: Geografia. Curitiba: SEED/DEB-PR, 2008.
- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação Superintendência da Educação. Expectativas de Aprendizagem: Geografia. Curitiba: SEED/DEB - PR, 2012.
- PEREIRA, R. M. F. do A. Da geografia que se ensina à gênese da geografia moderna. Florianópolis. Editora UFSC, 1989.
- PPP – Projeto Político Pedagógico do Colégio Estadual Francisco Carneiro Martins, 2016 (revisado).
- ROCHA, J. A. M. R. GPS: uma abordagem prática. 4. ed. Recife: Bagaço, 2003.
- ROSS, J. L. S. Ecogeografia do Brasil. Subsídios para planejamento ambiental. São Paulo: Oficina de Textos, 2006.
- SANTOS, M. Por uma geografia nova. São Paulo: Hucitec, 1986.
- _____. A natureza do espaço: técnica e tempo; razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.
- _____. SANTOS, M. Por uma outra globalização. Rio de Janeiro: Record, 2000.
- SIMIELLI, Maria Elena, Geoatlas. São Paulo: Ática, 2005.
- TEIXEIRA, W. et al. (Orgs.). Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2001.
- TUCCI, C. E. M. (Org.). Hidrologia. Ciência e aplicação. Porto Alegre: Ed. Da UFRGS/ABRH, 2002.
- VERNIER, J. O meio ambiente. Campinas: Papirus, 1994.
- VESENTINI, José W. Geografia, natureza e sociedade. São Paulo: Contexto, 1997.